

LISTE D'ADAPTATIONS POUR LES BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS :

Adaptations du support :

Couleurs	
Utiliser des couleurs pour mieux identifier les syllabes, les mots, les lignes, les chiffres (CDU) par exemple en surlignant avec des feutres fluos.	
Insérer le document dans une pochette plastique transparente de couleur pour améliorer le contraste (essayer plusieurs couleurs avec l'élève).	
Utiliser pour écrire une couleur que l'élève voit bien, sur papier ou au tableau	
Utiliser un fond qui améliore la visibilité	
Agrandissements	
Utiliser un cahier à lignes agrandies et simplifiées (non Seyes)	
Agrandir la taille des caractères, les interlignes, les espaces.	
Police	
Utiliser une police adaptée choisie avec l'élève : comic, arial, century gothic et proposer des textes dactylographiés.	
Présentation	
Présenter le support ou les exercices d'une manière identique à la phase d'apprentissage (pour faciliter le repérage, alléger l'effort cognitif...)	
Simplifier le support : un exercice par feuille.	
Permettre la réponse par QCM.	
Marquer sur la feuille le début du texte, le sens de la lecture ...	
Utiliser des étiquettes à manipuler et à choisir.	
Privilégier les tableaux, fiches et plan structurés	
Accès au support	
Aide à l'exploration du support préalable à l'évaluation	
Proposer des évaluations en relief ou en braille	

Adaptations du temps :

Donner du temps supplémentaire	
Diviser le travail en plusieurs séquences courtes	
Laisser du temps pour comprendre ou préparer un message ...	

Adaptation de la quantité :

Diminuer la taille de l'exercice	
Cibler la difficulté (exemple : accord du pluriel en dictée, dictée à trous)	
Accepter des réponses courtes (mot ou abréviation)	

Adaptation du mode de communication :

Message émis par l'élève :	
Lui reformuler sa production sous son contrôle	
Lui proposer plusieurs mots pour la réponse orale qu'il pourra choisir comme pour un QCM.	
Lui permettre de gestuer, mimer, dessiner, répondre par un exemple ou par un mot	
Permettre l'utilisation d'un logiciel de synthèse vocale	
Lui commencer les mots ou les phrases	
Lui proposer des pictogrammes, des photographies, des étiquettes ...	
Laisser à l'élève un temps pour préparer son message.	
Message reçu par l'élève :	
Simplifier le vocabulaire et la syntaxe	
Adapter la complexité des textes	
Reformuler ou doubler les consignes par mots, par gestes, avec des pictogrammes ...	
Accompagner les consignes d'un exemple	
Lecture du texte par un tiers	
Donner une seule consigne à la fois	
Décomposer les consignes	
Laisser à l'élève un temps pour comprendre le message.	
Compléter le message écrit par un message oral et réciproquement	
Vérifier la compréhension du vocabulaire avant de donner le message	

Adaptation du mode de transcription :

Permettre la réponse par dictée à l'adulte	
Permettre la réponse par QCM	
Permettre la réponse en surlignant ou entourant la réponse (dans le texte ou à la place d'utiliser > ou <)	
Accepter une description à l'oral de ce qu'il faut faire (en géométrie, pour poser des opérations ...)	
Permettre de numéroter pour mettre en ordre (alphabétique ou grandeur...)	
Permettre l'utilisation de lettres magnétiques	
Permettre l'utilisation d'étiquettes	
Permettre l'utilisation d'outils d'aide au tracé	
Utilisation de l'outil informatique	
Permettre l'utilisation d'un logiciel de synthèse vocale	
Permettre l'utilisation d'un traitement de texte	
Permettre l'utilisation d'un logiciel de géométrie	
Permettre l'utilisation d'une bande déroulante	

Adaptation par la fourniture d'outils d'aide :

Donner un lexique pour permettre la compréhension du texte	
Donner une liste de vocabulaire spécifique à une matière	
Fournir un référentiel d'aide personnalisé	
Règles, méthodes, schémas	
Correspondances phonographiques	
Suite numérique, tables, cadre pour poser les opérations ...	
Fournir une aide visuelle pour pallier les difficultés de mémorisation ou de représentation	
Ecrire l'opération à calculer mentalement	
Proposer des pictogrammes pour la poésie	
Fournir du matériel	
Ordinateur	
Calculatrice	
Matériel de manipulations mathématiques (boulier, pic bille, cubes ...)	
Matériel de géométrie pour handicap moteur et dyspraxie	

Adaptations de l'environnement :

Limiter les stimulations visuelles	
Limiter les stimulations sonores (coin calme, casque, bouchons d'oreille ...)	
Limiter les objets sur le bureau, les manipulations	
Proposer un cale-pieds, un casier accessible, une table adaptée (hauteur, inclinaison ...)	
Proposer des situations duelles ou en face à face notamment pour les évaluations	
Aider au maintien de l'attention (guider pour la reprise du travail en cas d'interruption, utiliser des repères matériels pour se situer dans l'avancement du travail)	
S'assurer régulièrement de l'attention de l'élève (établir un contact visuel fréquent ou utiliser un signe non verbal convenu ...)	
Proposer un espace de travail calme et délimité (table face à un mur, paravent...)	
Permettre à l'élève de s'isoler dans un endroit refuge, en classe ou hors classe, sous le regard d'un adulte. Anticiper ce fonctionnement en équipe	
Aider l'élève à démarrer l'activité, en l'encourageant ou en faisant avec lui	